

**SKRIPSI**



**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA KARTU SOAL UNTUK PENINGKATAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA  
SISWA SEKOLAH DASAR**

**Oleh  
IRA DWI FATMAWATI  
NIM 201333298**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA KARTU SOAL UNTUK PENINGKATAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA  
SISWA KELAS V SDN GENENG 1**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**IRA DWI FATMAWATI**

**NIM 201333298**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- *Optimis saat segala urusan terasa sulit, karena Allah SWT telah bersumpah dua kali: “fa inna ma'al 'usri yusra. Inna ma'al 'usri yusra” (karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Q.S Al-Insyiroh:5-6).*
- *Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh. (Andrew Anderson)*

### PERSEMBAHAN

Seiring rasa syukurku kepada Allah SWT atas segala keagungan dan rahmat yang telah diberikan, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua tercinta Bapak Prasetyo dan Ibu Kuni'ah yang senantiasa mencurahkan doa, kasih sayang dan dukungan yang tiada hentinya.
2. Kakakku Hika Yuliana yang selalu mendukungku.
3. Para sahabatku Rifda Fauziyah S, Wulan Ayu Nisa, Oktavera R.K, dan Imma fatmala, yang telah menjadi penyemangat dan motivator terbaik saat aku merasakan jenuh dan letihnya menyusun skripsi.
4. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2013.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ira Dwi Fatmawati (NIM 201333298) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2018

Pembimbing I



**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIDN. 0007126601**

Pembimbing II



**Ratri Rahayu, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN. 0618019001**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD



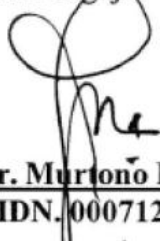
**Ika Oktavianti, S.Pd, M. Pd**  
**NIDN. 0631108401**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ira Dwi Fatmawati (NIM 201333298) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 22 Februari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Februari 2018

Tim Penguji

  
**Dr. Murtono M.Pd**  
**NIDN. 0007126601**

(Ketua)

  
**Henry Survo Bintoro, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN. 0718058501**

(Anggota)



  
**Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0628048601**

(Anggota)

  
**Himmatul Ulva, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN. 0621099001**

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

  
  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIDN/0019126201**

## **PRAKATA**

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Soal Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penyusun menyelesaikan Skripsi berkat dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta dukungan agar mampu menyelesaikan skripsi.
3. Drs. Murtono, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah membimbing peneliti dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan serta saran-saran dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ratri Rahayu, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi.

5. Solikin, S.Pd, SD kepala SDN Geneng 1 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Indah Marheni, S.Pd, SD guru kelas IV SDN Geneng 1 telah memberikan bimbingan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
7. Seluruh siswa kelas V, kelas VI, guru dan karyawan SDN Geneng 1 yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Rifda Fauziyah Shofwana, Oktavera Riri K, Siti Mahmudah, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga semua kebaikan, bantuan, serta keikhlasan yang telah diberikan kepada peneliti, mendapatkan keberkahan dan balasan dari Allah SWT. Serta semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlipat ganda.

Kudus, Februari 2018



Ira Dwi Fatmawati  
NIM 201333298



## ABSTRACT

Fatmawati, Ira Dwi. 2017. *The Implementation of Problem Based Learning Model Assisted by Problem card Media to Improve the Mathematics Critical Thinking Ability of The Elementary Student*. Theacher of Elementary School Education, Theacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (I) Drs. Murtono, M.Pd (II) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

This research aims are (1) to know the improvement of the mathematics critical thinking ability of the fifth grade students at SDN Geneng 1 by using *problem based learning* model assisted by problem card media, (2) to explain the students' activity by using *Problem Based Learning* assisted by problem card media, (3) to describe the teacher's teaching ability in implementing *Problem Based Learning* model assisted by Problem card media

Mathematics critical thinking is the students' ability in finding some ways or appropriate strategies to answer mathematics question. *Problem Based Learning* model is a model of learning are used to train and develop student's ability in answer question, so it can stimulate his thinking ability. The problem card media is a learning media in the form a card that contains problems that must be solved by the students. The use of card problem media aims to make students more active using their brains to think systematically

The classroom action research conducted in the fifth grade at SDN Geneng 1 Demak with 18 students as respondents. The research done at least two cycles, each cycles consists of four phases; planning, action, observasion, and reflection. The independent variable of this research is *problem based learning* model, while the dependent variable is the Mathematics critival thinking abiliy. Technique of collecting data of the research is interview, observation, documentasion, and test. Data analysisis used are quantitative and qualitative data analysisis.

The finding of the research showed that: 1) there was improvement of student's mathematics critical thinking ability in cycle I (61,11%) and cycle II (77,78%); 2) an increase in student learning activity in cycle I with the acquisition of 56,88% (enough) to 80,90% (very good) in cycle II; 3) there was a significant improvement of teacher's teaching ability in cycle I was 72,76% (good), then cycle II had an improvement became 86,67% (very good)

Based on the finding of the research above, it can be concluded that be implementation of *problem based learning* model assisted by problem card media can improve the student's critical thinking ability of mathematics, students

activity in studying and teachers ability in managing teaching and learning process. It is recommended to use *problem based learning* model so that students can develop ability in solving problems, so that their critical thinking mathematics ability increase.

**Key Word:** *Problem Based Learning*, Critical Thinking ability, and Problem Card Media

## ABSTRAK

Fatmawati, Ira Dwi. 2017. Implementasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Soal Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Sekolah Dasar. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dr. Murtono, M.Pd. (II) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis matematika siswa dengan diterapkannya model *Problem Based Learning* berbantuan media kartu soal, (2) menjelaskan aktivitas belajar siswa dengan diterapkannya model *problem based learning* berbantuan mediakartu soal, (3) mendeskripsikan keterampilan mengajar guru dalam menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media kartu soal.

Kemampuan Berpikir kritis matematika merupakan kemampuan seseorang siswa menemukan berbagai macam cara atau strategi yang tepat untuk menyelesaikan permasalahan pada soal matematika. Model *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang digunakan untuk melatih dan mengembangkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah, sehingga dapat merangsang kemampuan berpikirnya. Media kartu soal merupakan media pembelajaran berbentuk kartu yang berisi soal permasalahan yang harus diselesaikan oleh siswa. Penggunaan media kartu soal ini, bertujuan untuk membuat siswa lebih aktif menggunakan otaknya untuk berpikir secara sistematis.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 1 Geneng Demak dengan jumlah siswa 18. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini yakni model pembelajaran *Problem Based Learning* sedangkan variabel terikat yakni kemampuan berpikir kritis matematika. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis matematika siswa pada siklus I (61,11%) dan pada siklus II (77,78%); 2) terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I dengan perolehan skor 56,88% (cukup) menjadi 80,90% (sangat baik) pada siklus II; 3) terjadi peningkatan keterampilan mengajar guru pada siklus I sebesar 72,76% (baik) dan pada siklus II 86,67% (sangat baik).

Berdasarkan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *problem based learning* berbantuan media kartu soal dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran. Disarankan untuk menggunakan model *problem*

*based learning* agar siswa dapat mengembangkan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga kemampuan berpikir kritis matematika mereka dapat berkembang.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning*, Berpikir Kritis, Media Kartu Soal.

## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Matematika .....	13
2.1.1.1 Pembelajaran Matematika.....	13
2.1.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	14
2.1.1.3 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika.....	15
2.1.2 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	16
2.1.2.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i> .....	16
2.1.2.2 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> .....	17
2.1.2.3 Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	19

2.1.2.4 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> .....	20
2.1.2.5 Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	21
2.1.2.6 Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	23
2.1.3 Berpikir Kritis .....	24
2.1.3.1 Pengertian Berpikir .....	24
2.1.3.2 Pengertian Berpikir Kritis .....	26
2.1.3.3 Tujuan Berpikir Kritis Kritis .....	28
2.1.3.4 Ciri-ciri Berpikir Kritis Indikator Berpikir Kritis .....	28
2.1.3.5 Indikator Berpikir Kritis.....	29
2.1.4 Media Pembelajaran Kartu Soal .....	32
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	32
2.1.4.2 Fungsi dan Peran Media Pembelajaran .....	33
2.1.4.3 Media Kartu Soal .....	34
2.1.5 Materi KPK dan FPB .....	35
2.1.5.1 Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK).....	35
2.1.5.2 Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) .....	38
2.1.6 Implementasi <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Kartu Soal untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis .....	40
2.1.7 Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran .....	42
2.1.8 Keterampilan Mengajar Guru .....	44
2.2 Penelitian Yang Relevan .....	47
2.3 Kerangka Berpikir .....	49
2.4 Hipotesis Tindakan.....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	54
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	54
3.1.1 Setting Penelitian .....	54
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	54
3.2 Variabel Penelitian .....	55
3.2.1 Variabel Bebas (Independen) .....	55
3.2.2 Variabel Terikat (Dependen).....	55
3.3 Rancangan Penelitian .....	56

3.3.1 Siklus I .....	58
3.3.1.1 Tahap Perencanaan.....	58
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	58
3.3.1.3 Tahap Observasi.....	60
3.3.1.4 Tahap Refleksi .....	60
3.3.2 Siklus II .....	60
3.3.2.1 Tahap Perencanaan.....	61
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	61
3.3.2.3 Tahap Observasi.....	62
3.3.2.4 Tahap Refleksi .....	63
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.4.1 Tes .....	63
3.4.2 Observasi .....	64
3.4.3 Wawancara.....	65
3.4.4 Dokumentasi .....	66
3.5 Instrumen Penelitian.....	66
3.5.1 Lembar Soal Tes .....	66
3.5.1.1 Validitas .....	67
3.5.1.2 Reliabilitas .....	69
3.5.2 Lembar Observasi .....	70
3.5.3 Pedoman Wawancara.....	71
3.5.4 Dokumentasi .....	71
3.6 Analisis Data .....	72
3.6.1 Data Kuantitatif.....	72
3.6.2 Data Kualitatif.....	75
3.6.2.1 Menghitung Aktivitas Belajar Siswa .....	76
3.6.2.1 Menghitung Nilai Keterampilan Mengajar Guru.....	77
3.7 Indikator Keberhasilan .....	78
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>80</b>
4.1 Prasiklus .....	80
4.2 Siklus I .....	84

4.2.1 Perencanaan.....	84
4.2.2 Pelaksanaan .....	85
4.2.2.1 Pertemuan 1 .....	85
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	93
4.2.2.2.1 Hasil Evaluasi Siklus I .....	100
4.2.3 Observasi/ Pengamatan .....	104
4.2.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	104
4.2.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	107
4.2.4 Refleksi .....	110
4.3 Siklus II .....	113
4.3.1 Perencanaan.....	114
4.3.2 Pelaksanaan .....	115
4.3.2.1 pertemuan 1 .....	116
4.3.2.2 Pertemuan 2.....	122
4.3.2.2.1 Hasil Evaluasi Siklus II.....	127
4.3.3 Observasi/pengamatan .....	131
4.3.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	131
4.3.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	134
4.3.4 Refleksi .....	137
BAB V PEMBAHASAN .....	149
5.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Menggunakan Model PBL berbantuan Media Kartu Soal.....	149
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model PBL berbantuan Media Kartu Soal.....	156
5.3 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model PBL berbantuan Media Kartu Soal .....	159
BAB VI PENUTUP .....	168
6.1 Simpulan .....	168
6.2 Saran.....	169
DAFTAR PUSTAKA .....	172
LAMPIRAN .....	176



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahapan <i>Problem Based Learning</i> .....	21
2.2 Implementasi Model <i>Problem Basedx Learning</i> Berbantuan Media Kartu Soal.....	40
3.1 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	70
3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	73
3.3 Kriteria Nilai Rata-rata Kemampuan Berpikir.....	73
3.4 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Tiap Indikator .....	74
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam Persentase.....	74
3.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	77
3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....	78
4.1 Hasil Prasiklus.....	82
4.2 Interval Nilai Prasiklus Kemampuan Berpikir Kritis .....	82
4.3 Kriteria Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siklus I.....	100
4.4 Ketuntasan Klasikal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Siklus I .....	102
4.5 Hasil Tes Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Siklus I .....	103
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	105
4.7 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	108
4.8 Hasil Refleksi Siklus I.....	112
4.9 Kriteria Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siklus II.....	128
4.10 Ketuntasan Klasikal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Siklus II .....	129
4.11 Hasil Tes Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Siklus I.....	130
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	132
4.13 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	135
4.14 Hasil Refleksi Siklus II .....	137

4.15 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Tes Berpikir Kritis Matematika.....	139
4.16 Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematika .....	140
4.17 Perbandingan rata-rata kemampuan berpikir kritis per indikator .....	141
4.18 Perbandingan Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Matematika .....	142
4.19 Perbandingan Nilai Terendah dan Tertinggi Kemampuan Berpikir Kritis Matematika .....	143
4.20 Perbandingan Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	143
4.21 Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....	147

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar Skema Kerangka Berpikir .....	52
3.1 Bagan Model PTK (Kemmis MC Taggart) .....	57
4.1 Diagram Hasil Tes Prasiklus Kemampuan Berpikir Kritis .....	83
4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Tes Prasiklus Kemampuan Berpikir Kritis Matematika.....	83
4.3 Tahap 1 “Orientasi Siswa Pada Masalah” .....	87
4.4 Tahap 2 “Siswa Menuliskan Jawaban di Papan Tulis” .....	88
4.5 Tahap 2 “Guru Membagikan Kartu Soal” .....	89
4.6 Tahap 3 “Siswa Melakukan Penyelidikan dalam Menyelesaikan Masalah Kartu Soal .....	89
4.7 Tahap 4 “Tanya Jawab dan Diskusi” .....	92
4.8 Tahap 5 “Guru dan Siswa Melakukan Refleksi” .....	93
4.9 Antusiasme Siswa Saat Melakukan Apersepsi .....	94
4.10 Tahap 1 “Guru Membagikan Lembr kerja Siswa” .....	94
4.11 Tahap 2 ”Guru Membimbing Siswa Menyelesaikan Permasalahan Kartu Soal” .....	96
4.12 Tahap 3 “Siswa Menyelesaikan Permasalahan Pada Kartu Soal .....	97
4.13 Tahap 4 “Siswa Melakukan Presentasi” .....	98
4.14 Tahap 5 ”Guru Melakukan Review Terhadap Pembelajaran yang Sudah dilakukan .....	99
4.15 Grafik Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siklus I .....	101
4.16 Diagram Ketuntasan Klasikal Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Siklus I .....	102
4.17 Grafik Nilai Rata-rata Kelas Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siklus I.....	103
4.18 Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	107
4.19 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	109

4.20 Tahap 1 “Siswa Mengerjakan LKS” .....	117
4.21 Tahap 2 “Siswa Memecahkan Masalah Kartu Soal” .....	118
4.22 Tahap 3 “Guru Mengamati Siswa dalam Mencari Pemecahan Masalah dari Kartu Soal .....	119
4.23 Tahap 4 “Guru dan Siswa Melakukan Tanya Jawab” .....	120
4.24 Tahap 5 “Guru Mengulas Materi Pembelajaran” .....	121
4.25 Tahap 1 “Guru Membimbing Siswa Membimbing Siswa Mengerjakan LKS.....	123
4.26 Tahap 2 “Siswa Menerima Kartu Soal Permasalahan” .....	124
4.27 Tahap 3 “Siswa Mencari Pemecahan Masalah Pada Kartu Soal” .....	125
4.28 Tahap 4 “Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi” .....	126
4.29 Tahap 4 “Guru Bersama Siswa Melakukan Refleksi” .....	127
4.30 Grafik Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Siklus II	128
4.31 Diagram Presentase Ketuntasan Klasikal Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siklus II .....	129
4.32 Diagram Nilai Rata-rata Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siklus II .....	130
4.33 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	134
4.34 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	136
4.35 Grafik Perbandingan Ketuntasan Klasikal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematika (Prasiklus, Siklus I dan Siklus II).....	139
4.36 Grafik Perbandingan Perolehan Rata-rata Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I dan Siklus II .....	141
4.37 Grafik Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	144
4.38 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	145
4.39 Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pada Siklus I dan Siklus II .....	147

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	176
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 1 Geneng.....	177
3. Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus .....	178
4. Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus .....	181
5. Kisi-kisi Instrumen Tes Pra Siklus.....	183
6. Soal Pra Siklus .....	185
7. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Pra Siklus.....	187
8. Daftar Nilai Pra Siklus Siswa Kelas V SDN 1 Geneng .....	189
9. Daftar Nama Anggota Kelompok Belajar SDN 1 Geneng .....	190
10. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	191
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Peretemuan 1 .....	196
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Peretemuan 2 .....	203
13. Materi Pembelajaran Siklus I.....	211
14. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	218
15. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	221
16. Kisi-kisi Uji Coba Siklus I.....	224
17. Soal Uji Coba Siklus I.....	226
18. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Uji Coba Siklus I.....	232
19. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I .....	237
20. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	238
21. Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	240
22. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	244
23. Hasil Tes evaluasi Siklus I.....	247
24. Hasil Pekerjaan Siswa Tes Evaluasi Siklus I.....	249
25. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	253
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	258
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	266
28. Materi Pembelajaran Siklus II.....	273

29. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	278
30. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	281
31. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	284
32. Soal Uji Coba Siklus II .....	286
33. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Uji Coba Siklus II.....	291
34. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II.....	297
35. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	298
36. Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	300
37. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II .....	304
38. Hasil Tes Evaluasi Siklus II .....	308
39. Hasil Pekerjaan Siswa Tes Evaluasi Siklus II.....	310
40. Kisi-kisi Aktivitas Belajar Siswa .....	314
41. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	315
42. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	317
43. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	320
44. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	322
45. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	324
46. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuann 2.....	327
47. Kisi-kisi Keterampilan Mengajar Guru.....	328
48. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	332
49. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru .....	336
50. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1.....	342
51. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2.....	346
52. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	350
53. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	354
54. Media Kartu Soal Siklus I Pertemuan 1 .....	359
55. Media Kartu Soal Siklus I Pertemuan 2 .....	360
56. Media Kartu Soal Siklus II Pertemuan 1.....	363
57. Media Kartu Soal Siklus II Pertemuan 2.....	366
58. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	369
59. Surat Keterangan Penelitian .....	370

60. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	371
61. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	372
62. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	373
63. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I .....	374
64. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	376
65. Surat Pernyataan.....	379
66. Riwayat Hidup .....	378